

*Analysis of Instruments for Evaluation of Speaking Skills in Arabic in Arabic Lesson Textbook of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia Class X Muhammad Ali Alkhuli's Perspective.*

**Analisis Instrumen Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Arab pada Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kementerian Agama RI Kelas X Perspektif Muhammad Ali Alkhuli**

**Muhammad Zaky Aziz<sup>1✉</sup>, Hikmah<sup>2</sup>, Masrun<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup>Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Hidayah Riau

✉ muhammadzakyaziz@gmail.com

Received: 2024-11-27

Revised: 2024-12-18

Accepted: 2024-12-20

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to understand the various types of speaking skills tests in Arabic according to Muhammad Ali Alkhuli and analyze the tests contained in the Arabic textbook of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia class X according to the perspective of Muhammad Ali Alkhuli. Until now, the analysis of speaking skills evaluation instruments in Arabic is still a topic of conversation that continues to grow among academics and education practitioners. This research uses an interdisciplinary approach that combines theories from the fields of education and linguistics, this research will provide new insights into how the instrument for evaluating speaking skills in Arabic in the Arabic textbook of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia class X according to the perspective of Muhammad Ali Alkhuli. This research is a literature study research. The results of this study are all the speaking skills evaluation test questions in the Arabic textbook of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia class X in accordance with the perspective of Muhammad Ali Alkhuli, namely (1) Iktibar al-muqabalah al-burub with the form of 1 question, (2) Iktibar al-mubawarah with the form of 5 questions, (3) Iktibar al-ta'bir al-bur with the form of 7 questions, (4) Iktibar al-tahwil with the form of 6 questions. written in 2 (two) languages, namely English and Article Language.*

**Keywords:** *evaluation, speaking skills, arabic*

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami berbagai jenis tes keterampilan berbicara dalam bahasa Arab menurut Muhammad Ali Alkhuli dan menganalisis tes yang terdapat dalam buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama RI kelas X menurut perspektif Muhammad Ali Alkhuli. Sampai saat ini analisis instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab masih menjadi topik pembicaraan yang terus berkembang dikalangan akademisi dan praktisi pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan interdisipliner yang menggabungkan teori-teori dari bidang



pendidikan dan linguistik, penelitian ini akan memberikan wawasan baru tentang bagaimana instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab pada buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama RI kelas X menurut perspektif Muhammad Ali Alkhuli. Penelitian ini adalah penelitian studi pustaka. Hasil dari penelitian ini adalah semua soal tes evaluasi keterampilan berbicara pada buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama RI kelas X sesuai dengan perspektif Muhammad Ali Alkhuli yaitu (1) *Iktibar al-muqabalah al-hurrah* dengan bentuk 1 soal (2) *Iktibar al-mubawarah* dengan bentuk 5 soal (3) *Iktibar al-ta'bir al-hur* dengan bentuk 7 soal (4) *Iktibar al-tahwil* dengan bentuk 6 soal. ditulis dalam 2 (dua) bahasa yaitu Bahasa Inggris dan Bahasa artikel.

**Kata kunci:** evaluasi, keterampilan berbicara, bahasa Arab

## PENDAHULUAN

Sampai saat ini analisis instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab masih menjadi topik pembicaraan yang terus berkembang di kalangan akademisi dan praktisi pendidikan. Karena kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama untuk memperoleh keterampilan komunikasi yang efektif.<sup>1</sup> Dalam konteks pendidikan, penguasaan keterampilan bicara merupakan tujuan utama yang harus dicapai siswa agar mampu menerapkan bahasa Arab dalam berbagai situasi kehidupan nyata.<sup>2</sup> Oleh karena itu, penilaian keterampilan berbicara merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena alat penilaian yang baik dapat mengukur kemampuan siswa secara akurat dan mencerminkan perolehan keterampilan yang diharapkan.

Pembelajaran bahasa Arab memegang peranan penting dalam mengembangkan kemampuan linguistik dan budaya siswa.<sup>3</sup> Bahasa Arab tidak hanya menjadi bahasa komunikasi dalam bidang keagamaan, tetapi juga berperan penting dalam memahami warisan budaya dan intelektual negara-

---

<sup>1</sup> Din Adini Ayun Nikmah, Agung Setyawan, and Tyasmiarni Citrawati, "Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2," *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 2020, 618–25; Zuniar Kamaluddin Mabruhi and Ferry Aristya, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD N Ploso 1 Pacitan," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2017): 112–17, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v1i2.10>.

<sup>2</sup> Fatimah Depi Susanty, "Analisis Validasi Soal Tes Hasil Belajar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa (P3B) UIN SUSKA Riau," *Kutubkhanah* 19, no. 2 (2016): 112–32, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/2546>.

<sup>3</sup> Diah Ira Utami et al., "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Al Faruqi Kampar Pekanbaru Riau," *Tirai, Jurnal Program Studi Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2024): 1–22; Wan Lutfiyah, Hakmi Wahyudi, and Marisa Saputri, "Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Al-Kabir: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 4.

negara Arab.<sup>4</sup> Mengetahui bahasa Arab membuka berbagai macam pengetahuan dan sastra kuno yang berperan penting dalam sejarah manusia.<sup>5</sup>

Pembelajaran bahasa Arab tidak lepas dari keterampilan berbahasa, mengacu pada pendapat yang dikemukakan oleh Abdurrahman Al-Fauzan dan para ahli bahasa Arab yang pertama-tama memusatkan perhatian pada tujuan utama pembelajaran bahasa Arab, suatu bahasa asing khususnya bahasa Arab memerlukan penguasaan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan mendengarkan, kemampuan berbicara, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis.<sup>6</sup>

Pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh dari mendengarkan, berbicara dan membaca akan memberikan kontribusi yang berharga dalam berbicara dan sebaliknya. Namun berbicara mempunyai ciri khas yang membedakannya antara berbicara dan lainnya. Sifat wacana yang aktif dan produktif memberikan ciri khas dalam hal metode, dukungan, dan ragam bahasa yang digunakan.<sup>7</sup>

Kegiatan evaluasi dalam dunia pendidikan merupakan komponen internal dalam program pembelajaran di samping rencana pembelajaran (kurikulum), tujuan pembelajaran, bentuk pembelajaran, cara pembelajaran (metode), dan alat pembelajaran (media), serta metode pembelajaran. Tujuan utama dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya.<sup>8</sup>

Evaluasi berfungsi sebagai alat untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam pelajaran atau materi yang diberikan. Dengan demikian, evaluasi membantu menentukan tujuan

<sup>4</sup> Syawal Rizki Akbar, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar, "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru," *EL-Hadharah: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25, <https://doi.org/10.61693/elhadharah.vol201.2024.11-25>; Ananda Permata Iman, Saparudin, and Muhammad Ajiji Lubis, "أنصار السنة أير تيرس كمبار دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكالم لدى الطالب," *ناتيج: Jurnal Penelitian Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): 78–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.30868/at.v2i02.101>

<sup>5</sup> Nandang Syarif Hidayat Rahmatika Halil Agustiar, "Linguistik Bahasa Arab Persepektif Dr. H. Sahkholid Nasution, S.Ag, Ma Dalam Buku "Pengantar Linguistik Bahasa Arab"," *LJurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2024): 4–6; Nandang Syarif Rahmadhani, Willy Hidayati, "Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Berbasis Teacher Center Di Kelas 10 Ma.Ponpes As Salam Naga Beralih Kampar," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 3, no. 2 (2024): 1018–30; Siti Aisiyah Siregar, "Perencanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Mi Tahfizh Cendekia Pekanbaru," *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1079–95.

<sup>6</sup> Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, and Masrun Masrun, "Tahlil Kitab Ilmi Al-Shorfi Allafahu Abu Razin Wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim Al-Wathaniyah Al-Indonisiyah," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2023): 186–200, <https://doi.org/10.32699/liar.v7i2.5681>; Syaiful Bahri and Mulyadi, "Implementasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Dasar" 6, no. 1 (2022): 1304–10; Kamaluddin, Hikmah, and Masrun, "Uluwvul Himmah Education Research Journal" 1, no. 1 (2024): 16–25.

<sup>7</sup> Sahkholid Nasution, "Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al- Stanawiyah" 10, no. 2 (2015); Nafisah Zuliatin, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar" 2, no. 4 (2023): 319–27.

<sup>8</sup> Mujianto Solichin, "Mujiyanto Solichin Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum ( Unipdu ) Jombang Pendahuluan Kegiatan Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Merupakan Komponen Integral Dalam Program Pembelajaran Di Samping Rencana Pembelajaran ( Kurikulum ), Tujuan Pembelajaran , B" 2 (2017): 192–213; Mochammad Noor Akhmedi, "Menggunakan Program Anates," 2021, 799–806.

pembelajaran secara akurat dan meyakinkan.<sup>9</sup> Instrumen evaluasi merupakan alat (ukur) yang digunakan untuk mengumpulkan atau mengolah informasi mengenai pencapaian hasil belajar peserta didik.<sup>10</sup>

Buku teks bahasa Arab yang digunakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan kementerian agama RI khususnya untuk kelas X memegang peranan penting dalam proses pembelajaran dan penilaian. Buku ini tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memberikan materi saja, namun juga sebagai alat penilaian untuk mengukur kemampuan berbicara siswa. Namun sejauh mana instrumen tersebut mampu menilai keterampilan lisan secara efektif dan tepat Prinsip-prinsip yang dikemukakan oleh para ahli bahasa memerlukan penelitian lebih lanjut. Muhammad Ali Alkhuli, seorang ahli dalam bidang pendidikan bahasa, mendesain bentuk-bentuk soal mengenai evaluasi pembelajaran bahasa yang menekankan pentingnya aspek-aspek tertentu dalam menilai keterampilan berbicara.

Meskipun banyak penelitian yang telah dilakukan tentang instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab akan tetapi masih belum ada pemahaman memadai tentang bagaimana instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab yang sesuai untuk menguji kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis instrumen evaluasi keterampilan berbicara dalam buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama kelas X dari perspektif Muhammad Ali Alkhuli. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas evaluasi pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam aspek keterampilan berbicara, sehingga dapat membantu mencapai tujuan pendidikan bahasa Arab yang diharapkan.

Apabila dibandingkan dengan evaluasi keterampilan mendengar, membaca dan menulis, maka evaluasi keterampilan berbicara merupakan evaluasi yang memerlukan gerak ekstra dalam pelaksanaannya, hal ini disebabkan bahwa evaluasi keterampilan berbicara memerlukan waktu yang relatif lama dan bersifat individual dalam melakukan tes.

Dalam studi terdahulu tentang analisis bentuk soal keterampilan berbicara (Juwairiyah:2024)<sup>11</sup> menunjukkan bahwa dalam buku *al-Arabiyyah Bayna Yadaik Kitab ath-tholib ats-Tsani* terdapat 18 soal yang termasuk dalam keterampilan berbicara dengan 4 jenis soal berbeda, tetapi masih ada

<sup>9</sup> L Idrus, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Idrus L 1," No. 2 (2019): 920–35; Rabiah Syam, M. Ilham Muchtar, And Hasan Bin Juhani, "Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma' Had Al-Birr Makassar Rabiah Syam Pendahuluan Pendidikan Yang Berkualitas Akan Menghasilkan Lulusan Yang Memiliki" 16 (2022): 151–66.

<sup>10</sup> Sherly Yustuti, Masrun Masrun, and Hikmah Hikmah, "Development of Listening Skills Evaluation Instruments | Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2614>.

<sup>11</sup> Juwairiyah Siregar, "Analisis Bentuk Soal Keterampilan Berbicara Dalam *Āl - 'Arābīyāh Bāynā Yādāi k K Ītā b ā Th-Thol ī b ā Ts-Ts Ānī* Arabic Education Study Program Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Hidayah Riau , Indonesia . 4 بلاطلا اهكتيم تيلاملا كلاه راهم قمعو ند" 4 (2024).

kekurangan dalam pemahaman tentang defenisi dan contoh pada setiap jenis tes pada keterampilan berbicara menurut Muhammad Ali AlKhuli pada bukunya *al-ikhtibar al-lughawiyah*

Oleh sebab itu peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kajian yaitu: Bagaimana memahami berbagai jenis tes keterampilan berbicara dalam bahasa Arab menurut Muhammad Ali Alkhuli? Dan bagaimana hasil analisis soal buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama RI kelas x menurut teori Muhammad Ali Alkhuli?

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan *library research* (studi kepustakaan). *Library research* merupakan jenis penelitian yang dilakukan dengan cara mengambil data dari sumber-sumber yang relevan seperti artikel, buku, dan tulisan-tulisan tertentu. Pada penelitian ini, terdapat dua sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer diambil dari buku teks pelajaran bahasa Arab kementerian agama RI kelas X Sedangkan sumber data sekunder berupa buku-buku, artikel- artikel yang membahas terkait pembelajaran keterampilan berbicara dan tes keterampilan berbicara.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi, pengumpulan data dilakukan dengan mencari sumber informasi berupa buku dan artikel. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Langkah-langkah yang dilakukan adalah mengklasifikasikan data yang diperoleh sesuai dengan tujuan penelitian, dilanjutkan dengan penyajian dan penjelasan data, setelah itu dilakukan pembahasan dan disimpulkan dengan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam bukunya yang berjudul *al-ikhtibar al-lughawiyah*, Muhammad Ali AlKhuli mengemukakan berbagai jenis tes keterampilan berbicara, di antaranya:

1. *Ikhtibar al-qiraah al-jabriyah* tes membaca dengan suara keras

Guru meminta setiap siswa untuk membaca bagian yang berbeda ketika menguji dengan suara keras. Hal ini tidak adil, karena mengharuskan semua siswa membaca paragraf yang sama untuk mengukur semuanya dengan satu standar. Beberapa guru juga mendengarkan pembaca dan menandainya dengan sikap murung.

Untuk menjadikan tes ini objektif, sebaiknya semua siswa membacakan paragraf yang sama dengan lantang, masing-masing secara individu, agar pembacaan tersebut tidak terulang kembali di depan siswa yang mengikuti tes nanti dan belajar selama tes dari penampilan. yang lain, sehingga secara tidak adil menimpa siswa yang membaca terlebih dahulu. Di sini penguji harus fokus pada kata atau poin tertentu, misalnya sepuluh poin atau sepuluh kata. Dengan demikian, objektivitas dan keadilan tercapai, karena semua siswa diukur dengan standar yang sama.

Titik fokus dalam tes tersebut dapat berupa nada suku kata, nada di akhir kalimat seruan, nada interogatif, nada deklaratif, atau pengucapan suatu kata. Fokusnya biasanya pada kata-kata yang mempunyai potensi masalah fonetik, seperti pengucapan / ث / ، / ظ / ، / ذ / ، / ج / ، / ق / ، yang beberapa siswa salah mengucapkannya, dipengaruhi oleh dialek sehari-hari digunakan untuk mengucapkan / ث / seolah-olah / س / ، / ذ / sebagai / ز / ، / ق / sebagai / أ /.

2. *Ikhtibar al-asilah al-maktubah* soal tes tertulis

Di sini siswa melihat pertanyaan tertulis kemudian diminta secara individu untuk menjawabnya secara lisan.

3. *Ikhtibar al-i'adah al-syafahiyah* tes pengulangan lisan

Di sini siswa diminta untuk mengatakan apa yang didengarnya. Sumber audio dapat berupa guru itu sendiri atau kaset rekaman. Materi audionya bisa berupa kata, frasa atau kalimat.

مثال: أعد شفهيًا الكلمات التي تسمعها من الشريط:

a. جمال، كمال

b. سلى، صلى

c. صم، طم

4. *Ikhtibar al-tahwil* tes transformasi

Di sini siswa diminta untuk mengubah kalimat-kalimat yang didengar atau dibacanya dari satu bentuk ke bentuk yang lain, misalnya dari afirmatif ke negatif, dari deklaratif ke interogatif, dari kalimat aktif menjadi kalimat pasif, kemudian siswa memberi jawaban secara lisan.

مثال: حول الجمل التي تسمعها من الشريط من المبنى للمعلوم إلى المبنى للمجهول. أعط الجواب شفهيًا.

a. استأذن الموظف الرئيس بالمغادرة.

b. دفع جميع ديونه.

c. ألف الكاتب عدة كتب.

5. *Ikhtibar al-asilah 'an shurah* soal tes tentang gambar:

Siswa diperlihatkan sebuah gambar dan diminta mengomentarkannya dengan kebebasan berbicara. Misalnya, jelaskan apa yang Anda lihat pada gambar ini. Komentarnya bisa terarah, yakni dengan menjawab pertanyaan spesifik,

مثال: انظر إلى الصورة وأجب عن هذه الأسئلة شفهيًا.

a. ماذا ترى أمام الشجرة؟

b. أيهما يسبق في الصورة: الدراجة أم السيارة؟

c. كم سيارة ترى في الصورة؟

d. ماذا يفعل الأطفال تحت الشجرة؟

6. *Iktibar al-muhawarah* tes wawancara

Jika kita ingin mengukur kemampuan siswa dalam kemahiran berbicara, kita dapat melibatkan dua siswa atau lebih dalam dialog verbal mengenai topik tertentu atau dalam situasi tertentu. Disini seorang siswa berperan sebagai ayah, misalnya, dan siswa lain berperan sebagai anak laki-laki, dan mereka berbincang tentang topik pembahasan tertentu.

7. *Iktibar al-muqabalah al-burrah* tes wawancara bebas

Di sini, guru menemui siswanya sendirian dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tidak ditentukan sebelumnya, yaitu pertanyaan-pertanyaan yang saling mengikuti seperti yang diminta oleh jalannya wawancara. Evaluasi kelancaran siswa dan keakuratan linguistik dan pengucapan dari apa yang dia katakan.

مثال:

a. ما اسمك؟

b. ما هواياتك، يا يوسف؟

c. ما المشكلات التي تواجهك في الدراسة؟

d. ما الموضوعات التي تحبها؟ ولماذا؟

8. *Iktibar al-muqabalah al-muwajahah* tes wawancara terarah

Di sini guru telah menyiapkan pertanyaan spesifik sebelumnya. Wawancara berlangsung sesuai dengan pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Dalam hal ini, pertanyaannya seragam untuk semua siswa. Hal ini bertentangan dengan wawancara bebas, di mana pertanyaan antara satu siswa dengan siswa lainnya berbeda-beda sesuai dengan jalannya wawancara bebas.

9. *Iktibar al-ta'bir al-burr* tes ungkapan bebas

Di sini guru meminta siswa untuk berbicara selama lima menit (misalnya) tentang topik yang dia tentukan untuknya. Misalnya berbicara tentang perang dan perdamaian, demokrasi, ujian, atau

kehidupan dan agama. Dibolehkan bagi siswa untuk memilih topik yang disukainya dari beberapa topik yang ada.

10. *Iktibar al-asilah 'an kharithab* soal tes tentang peta

Di sini guru menggunakan peta geografis, peta politik, atau peta kota. Siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan dengan melihat peta.

مثال: انظر إلى هذه الخريطة وأجب شفهيًا عن الأسئلة التي تسمعها (أو الأسئلة المكتوبة):

a. اذكر أسماء البلدان التي تراها في الخريطة وعاصمة كل منها

b. ما الأنهار التي تراها في الخريطة؟ واذكر مسار كل نهر.

c. ما الجبال التي تراها؟ واذكر موقع كل جبل.

11. *Iktibar al-fuuniimaat* tes fonem:

Di sini guru menyiapkan daftar tertulis kata-kata yang dipilih. Setiap kata berisi masalah fonetik yang berkaitan dengan pengucapan suatu fonem atau sekelompok fonem yang berurutan. Siswa diminta secara individu untuk mengucapkan kata-kata tersebut.

مثال: انطق الكلمات الآتية: سيطر ، اضطر ، رمضان ، قليل ، مستشفى ، دنوا ، مشوا ، مسطرة.

يمكن أن تكون الكلمات أعلاه مشكولة أو دون شكل وعدم شكلها

12. *Iktibar al-nabr tes* tekanan pada kata:

Di sini guru memilih sekelompok kata yang muncul di hadapan siswa dalam sebuah daftar tertulis. Siswa diminta secara individu untuk mengucapkannya, dan guru memantau distribusi tekanan antar suku kata. Tes semacam ini sangat penting terutama dalam kasus pembelajar bahasa asing yang sering gagal mengucapkan sebuah kata dengan tekanan yang benar pada suku kata yang benar, dan kesulitan ini muncul pada kata-kata multi-suku kata.

13. *Iktibar al-tanghim* tes intonasi:

Di sini guru memilih sekelompok kalimat yang berbeda (interogatif, deklaratif, dan seruan) dan meminta siswa membacanya secara individual, dan guru memantau intonasinya.

مثال:

اقرأ هذه الجملة قراءة صحيحة التنغيم:

a. ما أجمل هذه الحديقة!

b. وصل زيد أمس.

c. هل رأيت علياً قبل قليل؟

d. متى سيكن الامتحان؟

14. *Iktibar 'ilam al-waqt min as-sa'ah* tes kemampuan membaca waktu dari jam

Dimungkinkan untuk menggunakan jam dengan jarum yang bergerak untuk mengukur kemampuan verbal siswa, dengan menggerakkan jarum jam dan menit pada waktu yang berbeda, dan siswa tersebut mengucapkan waktu setelah angka selesai setiap saat.

15. *Iktibar 'ilam al-waqt min jadwal zamani* tes kemampuan membaca waktu dari jadwal

Di sini guru menggunakan jadwal penerbangan pesawat atau kereta api, misalnya untuk mengajukan pertanyaan lisan atau tertulis tentang waktu keberangkatan dan kedatangan, dan siswa harus menyebutkan jawabannya.


16. *Iktibar al-ta'widh* tes kompensasi

Di sini guru memberikan sebuah kalimat kemudian memberikan stimulus, sehingga siswa menggantikannya pada tempat kata dalam kalimat tersebut, memberikan jawabannya secara lisan.

Dalam buku teks bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X terdapat beberapa jenis tes untuk keterampilan berbicara selanjutnya, akan dipaparkan bentuk tes keterampilan membaca dalam tabel di bawah ini:

Soal	Bab	Indikator Soal	Bentuk Tes Menurut Muhammad Ali Alkhuli
<p>أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي الصُّدُوقِ بِالْجَانِبِ الْأَيْمَنِ فَمِ تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>الاسم بالكامل : _____</p> <p>رقم التسجيل : _____</p> <p>مكان وتاريخ الميلاد : _____</p> <p>عنوان بيتي : _____</p> <p>العنوان : _____</p> <p>عنوان المدرسة : _____</p> <p>عمر : _____</p> <p>رقم الهاتف : _____</p> <p>رقم الجوال : _____</p> <p>رقم بيتي : _____</p> </div> <p>١- ما اسمك ؟</p> <p>٢- ما رقم التسجيل ؟</p> <p>٣- ما مكان وتاريخ ميلادك ؟</p> <p>٤- ما عنوان بيتك ؟</p> <p>٥- ما عنوان مدرستك ؟</p> <p>٦- هل معك بطاقة شخصية ؟</p> <p>٧- ما عمرك ؟</p> <p>٨- ما رقم هاتفك ؟</p> <p>٩- ما رقم جوالك ؟</p> <p>١٠- ما رقم بيتك ؟</p>	1	Siswa diminta untuk mengisi kotak yang tersedia dan saling bertanya jawab dengan temannya.	<i>Iktibar al-muqabalah al-hurab</i>

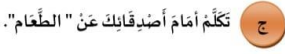
<p>ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.</p> <p>مثال : هاشم أشعري / ٣ / بتلاوان / ٤</p> <p>١- شورقان / ٧ / أحمدباني / ٥</p> <p>٢- أحمد دخلان / ٧ / كاريني / ٦</p> <p>٣- إمام بونجول / ١ / ميرباني / ٢</p> <p>٤- واجد هاشم / ٩ / سونشينو / ٢</p> <p>- ما اسفك بالكاول يا أخي؟          + اسبي محمد صالح          - ما عنو ائك؟          + عنواني : شارع هاشم أشعري رقم ثلاثة . وهذا صديقي فيصل          - ما عنو انه؟          + عنوانه : شارع بهلاوان رقم أربعة          - شكرا يا أخي أنا سعيد بلخالك          + عفوا ، وأنا مشرور بغيرفك          - إلى اللقاء          + مع السلامة</p>	<p>1</p>	<p>Siswa diminta untuk saling bertanya jawab dengan temannya.</p>	<p><i>Iktibar al-muhawarah</i></p>
<p>ج تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التعارف والتعريف بالنفس".</p>	<p>1</p>	<p>Siswa diminta untuk saling bertanya jawab dengan temannya dengan teman yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Iktibar al-muhawarah</i></p>
<p>د تكلم أمام أصدقائك عن "البيانات الشخصية".</p>	<p>1</p>	<p>Siswa diminta untuk bercerita di depan teman-temannya dengan tema tertentu.</p>	<p><i>Iktibar al-ta'bir al-hur</i></p>

<p>تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك مستعينًا بالصُّور التالية كما في المثال.</p> <p>المثال للصورة الأولى:          - ألو أي كيف الحال؟          + بخير والحمد لله          - متى يكون اجتماع الموظفين مع المدير اليوم؟          + يكون اجتماع الموظفين مع المدير اليوم في الساعة العاشرة صباحًا</p> 	<p>2</p>	<p>Siswa diminta untuk saling bertanya jawab dengan tema yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Iktibar al-muhawarah</i></p>
--	----------	---	------------------------------------

<p>ب تكلّم أمام الفصل عن "أسرتك وميّن يتكوّن أعضاؤها".</p> <p>اللغة العربية/الصف العاشر</p>	<p>2</p>	<p>Siswa diminta untuk bercerita di depan kelas dengan tema yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-ta'bir al-hur</i></p>
<p>ا أجز الجوارع صديقك كما في المثال.</p> <p>المثال : المدرسة/ماجها/الخافئة          ط-١ : كيف تذهب إلى المدرسة؟          ط-٢ : أذهب ماجها، وأنت؟          ط-٣ : أنا أذهب بالخافئة.</p> <p>١- السوق/السراجة/الجولة          ط-١ : _____          ط-٢ : _____          ط-٣ : _____</p> <p>٢- القدينة/الخافئة/العزبة          ط-١ : _____          ط-٢ : _____          ط-٣ : _____</p> <p>٣- العاصفة/الخافئة/القطار          ط-١ : _____          ط-٢ : _____          ط-٣ : _____</p> <p>٤- القاهرة/المأزرة/البناجة          ط-١ : _____          ط-٢ : _____          ط-٣ : _____</p>	<p>3</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tabwil</i> dan termasuk dalam <i>al-ikhtibar ila al-istifham</i></p>
<p>ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "الذهاب إلى المدرسة".</p>	<p>3</p>	<p>Siswa diminta untuk saling bertanya jawab dengan temannya dengan teman yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-muhawarah</i></p>
<p>ج تكلّم أمام الفصل عن "المدرسة وماحولها".</p>	<p>3</p>	<p>Siswa diminta untuk bercerita di depan kelas dengan tema yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-ta'bir al-hur</i></p>

<p>أ أ أجر الجوارع صديقك كما في المثال.</p> <p>المثال: الجمعة ٥ صباخا/ ١٢ ليلا</p> <p>ط-١: متى تستيقظ يوم الجمعة؟</p> <p>ط-٢: استيقظ في الساعة الخامسة صباخا تقرئنا</p> <p>ط-١: ومتى تنام؟</p> <p>ط-٢: أأام في الساعة الثامنة عشرة ليلا تقرئنا</p> <p>١- الأحد ٣ صباخا/ ١١ ليلا</p> <p>ط-١: _____ ؟</p> <p>ط-٢: _____ ؟</p> <p>٢- الثلاثاء ٥ صباخا/ ٨ مساء</p> <p>ط-١: _____ ؟</p> <p>ط-٢: _____ ؟</p> <p>٣- الخميس ٤ صباخا/ ٩ ليلا</p> <p>ط-١: _____ ؟</p> <p>ط-٢: _____ ؟</p> <p>٤- السبت ٦ صباخا/ ١٠ ليلا</p> <p>ط-١: _____ ؟</p> <p>ط-٢: _____ ؟</p>	<p>4</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tahwil</i></p>
<p>ب ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك عن "التوفير في المصرف/البنك".</p>	<p>4</p>	<p>Siswa diminta untuk saling bertanya jawab dengan temannya dengan teman yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-muhawarah</i></p>
<p>ج ج تكلم أمام الفصل عن "التسوق في السوق المركزي".</p>	<p>4</p>	<p>Siswa diminta untuk bercerita di depan kelas dengan tema yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-ta'bir al-hur</i></p>
<p>د د عبراً بك في استخدام أقسام الأفعال والأسماء المذكورة والمؤنثة مما تحدثت عنه زميلك.</p>	<p>4</p>	<p>Siswa diminta untuk mengurai dan mengungkapkan komponen <i>fi'il</i> dan <i>isim mudzakkar</i> atau <i>muannats</i> dari percakapan dengan temannya.</p>	<p><i>Ikhtibar al-ta'bir al-hur</i></p>

<p>ا تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال .</p> <p>المثال : تَخَارِجُ/التَّذْبِيرُ المَنْزِلِي</p> <p>+ : أيُّ جَمْعِيَّةٍ تَخَارِجُ ؟</p> <p>- : أَخْتَارُ جَمْعِيَّةَ التَّذْبِيرِ المَنْزِلِي</p> <p>١- تَخَارِجُ/الرَّشْم</p> <p>٢- تُجِيبُ/التَّصَوُّير</p> <p>٣- تُجِيبُ/الجَاسُوب</p> <p>٤- تُفَضِّلُ/الرِّيَاضَةَ</p> <p>٥- تُفَضِّلُ/المِصْحَافَةَ</p> <p>٦- تَخَارِجُ/الخَطَّ العَرَبِي</p>	<p>5</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tahwil</i></p>		
<p>ب أجر الحوار مع زميلك كما في الحوار الآتي.</p> <table border="1" data-bbox="316 801 847 987"> <tr> <td data-bbox="316 801 592 987"> <p>(٢)</p> <p>+ : في أيِّ جَمْعِيَّةٍ تُشْرِكُ ؟</p> <p>- : أُشْرِكُ في جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>: لِمَاذَا تَخَارُجُ هَذِهِ الجَمْعِيَّةِ ؟</p> <p>+ : لَأَنَّ جَوَابِي ...</p> </td> <td data-bbox="592 801 847 987"> <p>(١)</p> <p>+ : مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... أَخْتَارُ جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>+ : وَأَنْتِ، مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... لِيَدَا أَخْتَارُ ...</p> </td> </tr> </table>	<p>(٢)</p> <p>+ : في أيِّ جَمْعِيَّةٍ تُشْرِكُ ؟</p> <p>- : أُشْرِكُ في جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>: لِمَاذَا تَخَارُجُ هَذِهِ الجَمْعِيَّةِ ؟</p> <p>+ : لَأَنَّ جَوَابِي ...</p>	<p>(١)</p> <p>+ : مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... أَخْتَارُ جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>+ : وَأَنْتِ، مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... لِيَدَا أَخْتَارُ ...</p>	<p>5</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tahwil</i></p>
<p>(٢)</p> <p>+ : في أيِّ جَمْعِيَّةٍ تُشْرِكُ ؟</p> <p>- : أُشْرِكُ في جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>: لِمَاذَا تَخَارُجُ هَذِهِ الجَمْعِيَّةِ ؟</p> <p>+ : لَأَنَّ جَوَابِي ...</p>	<p>(١)</p> <p>+ : مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... أَخْتَارُ جَمْعِيَّةٍ ...</p> <p>+ : وَأَنْتِ، مَا جَوَابُكَ ؟</p> <p>- : جَوَابِي ... لِيَدَا أَخْتَارُ ...</p>				
<p>ج تكلّم أمام أصدقائك عن "الهواية".</p>	<p>5</p>	<p>Siswa diminta untuk bercerita di depan kelas dengan tema yang sudah ditentukan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-ta'bir al-hur</i></p>		
<p>ا تبادل الأسئلة والأجوبة مع أحد الأصدقاء في المقصّب كما في المثال.</p> <p>المثال : تُرِيدُ/كُوبُ الشاي = + : مَاذَا تُرِيدُ ؟</p> <p>- : أُرِيدُ كُوبًا مِنَ الشاي، لَوْ سَمَخْتُ !</p> <p>١- تُشْرِبُ/ كُوبُ العَصِير</p> <p>٢- نَأْكُلُ / صَخْنُ الرُّز</p> <p>٣- نَتَنَاوَلُ / قِطْعَةُ الخُبْز</p> <p>٤- تُجِيبُ / فِنجَانُ القَهْوَةِ</p> <p>٥- تُفَضِّلُ / قَارِزُورَةُ المَاءِ</p>	<p>6</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tahwil</i></p>		
<p>ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.</p> <p>المثال : هَذَا الشاي خُلُوٌّ جَدًّا = + : مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذَا الشاي ؟</p> <p>- : واللّه، خُلُوٌّ جَدًّا .</p> <p>١- هَذَا الطَّعَامُ / لَيْزِيْد، لَيْزِيْد</p> <p>٢- هَذَا الدَّوَاءُ / مُرٌّ جَدًّا</p> <p>٣- هَذَا الفَيْتَامِيْنُ / نَافِعٌ جَدًّا</p> <p>٤- هَذَا الفَرْضُ / خَطِيْرٌ جَدًّا</p> <p>٥- هَذِهِ البَضَائِعُ / غَالِيَةٌ جَدًّا</p> <p>٦- هَذَا الجِسْمُ / سَمِيْنٌ جَدًّا</p>	<p>6</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan sehingga menjadi sebuah percakapan.</p>	<p><i>Ikhtibar al-tahwil</i></p>		

	6	Siswa diminta untuk bercerita di depan teman-temannya dengan tema yang sudah ditentukan.	<i>Iktibar al-ta'bir al-hur</i>
---	---	--	---------------------------------

Berdasarkan analisis butir soal keterampilan berbicara yang dilakukan oleh peneliti, dalam buku teks bahasa Arab madrasah aliyah kelas X bahwa semua soal sesuai dengan perspektif Muhammad Ali Alkhuli yaitu (1) *Iktibar al-muqabalah al-hurab* dengan bentuk 1 soal (2) *Iktibar al-muhawarah* dengan bentuk 5 soal (3) *Iktibar al-ta'bir al-hur* dengan bentuk 7 soal (4) *Iktibar al-tahwil* dengan bentuk 6 soal.

Mengapa seluruh soal keterampilan berbicara buku teks bahasa Arab madrasah aliyah kelas X sesuai dengan perspektif Muhammad Ali alKhuli? Karena kelas X madrasah aliyah merupakan jenjang *al-ibtida' al-a'la* menurut Rusydi Ahmad Thuaimah bagi siswa yang mempelajari bahasa Arab. Maka sudah sepantasnya soal evaluasi keterampilan berbicara dalam bahasa Arab menjadi pusat perhatian oleh para pengajar bahasa Arab supaya kualitas soal menjadi baik sehingga dengan mudah para pengajar bahasa Arab mengukur kemampuan peserta didik dan melakukan evaluasi.

Dari 16 jenis tes kemampuan berbicara bahasa Arab yang dijelaskan oleh Muhammad Ali Alkhuli hanya 4 jenis tes yang digunakan oleh buku teks bahasa Arab madrasah aliyah kementerian agama RI kelas X, ini menunjukkan bahwa kurangnya ragam jenis tes yang digunakan sehingga tidak mengukur kemampuan berbicara siswa secara keseluruhan, padahal buku ini ditujukan kepada siswa madrasah aliyah yang mana jenis tes yang diuji harus beragam dan menarik. Menerapkan arti hasil penelitian, bagaimana hasil penelitian dapat memecahkan masalah. Hasilnya harus merangkum temuan penelitian, bukan data terperinci. Disarankan untuk memberikan tinjauan mengenai perbedaan hasil penelitian dengan penelitian sebelumnya. Bila dianggap perlu hasil dan pembahasan disatukan atau dikembangkan menjadi beberapa sub pembahasan. Diskusi, adalah bagian terpenting dari artikel. Di sini penulis mendapat kesempatan untuk menjelajahi data. Biasanya dimulai dengan merangkum temuan penelitian kemudian membahasnya dengan teori atau referensi yang relevan. Teori atau referensi yang digunakan harus disertai dengan sumber referensi yang jelas.

## KESIMPULAN

Terdapat 16 jenis tes keterampilan berbicara dalam bahasa Arab menurut Muhammad Ali Alkhuli pada bukunya yang berjudul *al-ikhtibarat al-lughawiyah* diantaranya adalah *Iktibar al-qiraah al-jabriyah* tes membaca dengan suara keras, *Iktibar al-asilah al-maktubah* soal tes tertulis, *Iktibar al-i'adah al-syafahiyah* tes pengulangan lisan, *Iktibar al-tahwil* tes transformasi, *Iktibar al-asilah 'an shurah*

soal tes tentang gambar, *Iktibar al-muhawarah* tes wawancara, *Iktibar al-muqabalah al-hurrah* tes wawancara bebas, *Iktibar al-muqabalah al-muwajjahab* tes wawancara terarah, *Iktibar al-ta'bir al-hurr* tes ungkapan bebas, *Iktibar al-asilah 'an kharithah* soal tes tentang peta, *Iktibar al-fuuniimaat* tes fonem, *Iktibar al-nabr* tes tekanan pada kata, *Iktibar al-tanghim* tes intonasi, *Iktibar 'ilam al-waqt min as-sa'ab* tes kemampuan membaca waktu dari jam, *Iktibar 'ilam al-waqt min jadwal zamani* tes kemampuan membaca waktu dari jadwal dan *Iktibar al-ta'widh* tes kompensasi.

Berdasarkan analisis butir soal keterampilan berbicara yang dilakukan oleh peneliti, dalam buku teks bahasa Arab madrasah aliyah kelas X bahwa semua soal sesuai dengan perspektif Muhammad Ali Alkhuli yaitu (1) *Iktibar al-muqabalah al-hurrah* dengan bentuk 1 soal (2) *Iktibar al-muhawarah* dengan bentuk 5 soal (3) *Iktibar al-ta'bir al-hur* dengan bentuk 7 soal (4) *Iktibar al-tahwil* dengan bentuk 6 soal.

**REFERENSI**

- Agustiar, Nandang Syarif Hidayat Rahmatika Halil. "Linguistik Bahasa Arab Persepektif Dr. H. Sahkholid Nasution, S.Ag, Ma Dalam Buku "Pengantar Linguistik Bahasa Arab"." *jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 1, No. 2 (2024): 4–6.
- Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, And Muhammad Azhar. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, No. 01 (2024): 11–25. <https://doi.org/10.61693/Elhadhary.Vol201.2024.11-25>.
- Akhmadi, Mochammad Noor. "Menggunakan Program Anates," 2021, 799–806.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, And Masrun Masrun. "Tahlil Kitab Ilmi Al-Shorfi Allafahu Abu Razin Wa Ummu Razin Bi Ma'ayir At-Ta'lim Al-Wathaniyah Al-Indonisiyah." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, No. 2 (2023): 186–200. <https://doi.org/10.32699/Liar.V7i2.5681>.
- Bahri, Syaiful, And Mulyadi. "Implementasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Anak Berkebutuhan Khusus ( ABK ) Di Sekolah Dasar" 6, No. 1 (2022): 1304–10.
- Idrus, L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Idrus L 1," No. 2 (2019): 920–35.
- Kamaluddin, Hikmah, And Masrun. "Uluwwul Himmah Education Research Journal" 1, No. 1 (2024): 16–25.
- Lutfiyah, Wan, Hakmi Wahyudi, And Marisa Saputri. "Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Al-Kabir: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, No. 1 (2024): 4.
- Mabruri, Zuniar Kamaluddin, And Ferry Aristya. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Melalui Penerapan Strategi Role Playing Sd N Ploso 1 Pacitan." *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, No. 2 (2017): 112–17. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V1i2.10>.
- Nasution, Sahkholid. "Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah" 10, No. 2 (2015).
- Nikmah, Din Adini Ayun, Agung Setyawan, And Tyasmiarni Citrawati. "Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2." *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 2020, 618–25.
- Permata Iman, Ananda, Saparudin, And Muhammad Ajiji Lubis. "العربية في ترقية مهارة الكالم لدى الطالب." *An-Nataij: Jurnal Penelitian Bahasa Arab* 3, No. 1. "اللغة بيئة دور كمبار تيرس أير السنة أنصار بمعهد .<https://doi.org/https://doi.org/10.30868/At.V2i02.101>. 90–78): 2024(
- Rahmadhani, Willy Hidayati, Nandang Syarif. "Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Berbasis Teacher Center Di Kelas 10 Ma.Ponpes As Salam Naga Beralih Kampar." *Procedia - Social And Behavioral Sciences* 3, No. 2 (2024): 1018–30.
- Siregar, Juwairiyah. "Analisis Bentuk Soal Keterampilan Berbicara Dalam Āl - ' Arābiyyāh Bāynā Yādāi K K Ītā B Ā Th-Thol Ī B Ā Ts-Ts Āni Arabic Education Study Program Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Hidayah Riau , Indonesia . 4 "صخلم ، بلاطلا اهكلتيم تيلا ملاكلا ة راه م قعمو ند"

No. 2 (2024).

- Siti Aisiyah Siregar. “Perencanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Mi Tahfizh Cendekia Pekanbaru.” *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, No. 2 (2024): 1079–95.
- Solichin, Mujianto. “Mujianto Solichin Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum ( Unipdu ) Jombang Pendahuluan Kegiatan Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Merupakan Komponen Integral Dalam Program Pembelajaran Di Samping Rencana Pembelajaran ( Kurikulum ), Tujuan Pembelajaran , B” 2 (2017): 192–213.
- Susanty, Fatimah Depi. “Analisis Validasi Soal Tes Hasil Belajar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa (P3B) UIN SUSKA Riau.” *Kutubkhanah* 19, No. 2 (2016): 112–32. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/kutubkhanah/article/view/2546>.
- Syam, Rabiah, M. Ilham Muchtar, And Hasan Bin Juhanis. “Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma ’ Had Al-Birr Makassar Rabiah Syam Pendahuluan Pendidikan Yang Berkualitas Akan Menghasilkan Lulusan Yang Memiliki” 16 (2022): 151–66.
- Utami, Diah Ira, Wan Lutfiyah, Hakmi Wahyudi, Pascasarjana Uin, And Sultan Syarif. “Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Al Faruqi Kampar Pekanbaru Riau.” *Tirai, Jurnal Program Studi Manajemen Pendidikan Islam* 4, No. 1 (2024): 1–22.
- Yustuti, Sherly, Masrun Masrun, And Hikmah Hikmah. “Development Of Listening Skills Evaluation Instruments | Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak.” *Mantiqutayr: Journal Of Arabic Language* 3, No. 1 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.V3i1.2614>.
- Zuliatin, Nafisah. “Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar” 2, No. 4 (2023): 319–27.